

## ***Mathematik, Dyskalkulie und LRS***

Viele Kinder mit LRS arbeiten in Mathematik problemlos oder sogar sehr gut mit. Das mathematische Verständnis wird mitunter sogar zum Gradmesser der allgemeinen intellektuellen Fähigkeit gemacht. Dies kann allerdings fatal sein für Kinder mit LRS und erst bei **Dyskalkulie** (Rechenschwäche). Rein juristisch können wir Dyskalkulie in der Sekundarstufe bei der Benotung nicht mehr berücksichtigen. Wir können aber versuchen auf diese Kinder pädagogisch individuell und einfühlsam Rücksicht zu nehmen, auch im Sinne von Nachteilsausgleich.

Doch auch für Schülerinnen und Schüler mit **LRS** kann die Mathematik eine Fülle von Problemen mit sich bringen: Zahlen, Symbole, abstrakte Begriffe und komplexe Textaufgaben verwirren und überfordern schlimmstenfalls in einem Ausmaß, dass das wirkliche Leistungsvermögen nicht mehr zu erkennen ist. Im Folgenden wollen wir einige **Hinweise** geben, wie wir praktisch helfen können.

### **Für das Lernen schwierig :**

- Merken und Abrufen von Zahlen und Symbolen
- Verstehen der abstrakten Begriffe in den diversen Varianten, z.B. verdoppeln, vervielfachen, malnehmen, dividieren, stückeln, aufteilen...
- Verstehen, d.h. richtiges Hören und Lesen sprachlicher Erklärungen und Regeln
- Verstehen von Instruktionen, Textaufgaben; eigenes Formulieren und Aufschreiben von Frage und Antwort
- Kopfrechnen: Manche LRS-Kinder haben ein unterentwickeltes akustisches Kurzzeit-Gedächtnis, das kaum trainierbar ist.

### **Für das Lernen hilfreich und wichtig :**

- Klare Sprache; einfache und sparsame Erklärungen
- Gleich bleibende Formulierungen und Begrifflichkeit ; fachsprachliche Ausdrücke mit deren Alltagssprachlicher Übersetzung
- Zeichen sichtbarer machen : statt des Minuszeichens - = minus schreiben
- Darbietung von Rechenmodellen in immer derselben Weise
- Lautes Lesen von Textaufgaben (individuell oder für die ganze Lerngruppe), Absicherung des Wortschatzes
- Gezieltes Üben der „Übersetzung“ von Textaufgaben
- Absicherung des richtigen Abschreibens von der Tafel
- Übersichtliches, gut lesbares Layout von Aufgaben, insbesondere bei Klassenarbeiten und anderen Überprüfungen.

### ***Sicher haben Sie längst bemerkt:***

Viele dieser Hinweise gelten auch für die meisten anderen Fächer. Und viele dieser Hilfen kommen auch Schülern und Schülerinnen mit anderer Muttersprache zugute wie auch Schülerinnen und Schülern, die einfach mehr Zeit brauchen bzw. mit dem Fach generell ihre Schwierigkeiten haben.

**Verordnung über die Förderung** von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Schwierigkeiten beim Lesen, Rechtschreiben und Rechnen (VOLRR) vom 18.6.2006; Amtsblatt 6 / 2006

**Erlass : Nachteilsausgleich** für Schülerinnen und Schüler mit ....besonderen Schwierigkeiten beim Lesen, Rechtschreiben oder Rechnen , vom 18.6. 2006 ; Amtsblatt 6 / 2006

Vgl. auch Literaturliste in: : **Never give up – Förderkonzept** der Geschw.-Scholl-Schule, Herbst 2006